


Комитет образования и молодежной политики муниципального района «Борзинский район»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества п.г.т.Шерловая Гора»

Принята на заседании
методического совета
от «29» 08. 2025г
Протокол № 1 

Утверждаю: 
директор МУ ДО «ДТ п.г.т. Шерловая Гора»
Коченова М.Ю.
Приказ № 1 от «01» 09. 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мы вместе»

Возраст учащихся: 6 - 13 лет

Срок реализации: 1 г.

Автор - составитель:
Таскина Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования.

Шерловая Гора, 2024.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Организация дополнительного образования для школьников во внеурочное время предоставляет широкие возможности самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей средой. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» - социально-гуманитарной направленности, разработана с учетом требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ с изменениями от 31.07.2020г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Приказ № 629 от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года».
6. - Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей» (письмо Министерства просвещения от 29.09.2023 №АБ – 3935/36)
7. Приказ «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере по направлению деятельности «Реализации дополнительных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства)» (в части реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей) на территории Забайкальского края в соответствии с социальным сертификатом от 13 июля 2023 № 577.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Устав учреждения, локальные акты по образовательной деятельности.

Актуальность программы.

Развитие современного общества основано на коллективной деятельности людей. Одной из важнейших задач образования в современном мире становится развитие у учащихся навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества. В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к людям, эмоционального принятия их, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения. Взаимодействие между детьми из разных семей, с разным опытом коммуникативной деятельности в ГУАСО «Топаз» должно быть направлено на коллективную творческую деятельность через организацию сотрудничества. Только в совместной деятельности в процессе решения проблемы и столкновения мнений появляется реальная возможность сформировать навыки общения. Взаимодействие между учащимися является основой успешного развития коллектива.

Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия ребенка с другими учащимися, учителями и взрослыми.

В основу программы «Мы - вместе» положены следующие принципы:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения ребенка;
- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;
- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс.
- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого учащегося, включение его в различные виды деятельности, раскрытие

потенциалов личности, предоставление возможности каждому ребенку для самореализации и самораскрытия.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью программы является проведение занятий в нетрадиционной форме, которые дадут возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную «Я – оценку».

Одной из особенностей занятий по программе является возможность организации коллективной творческой деятельности учащихся, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого. Программа разработана для детей, приезжающих в ГУАСО «Топаз» на 21 день для оздоровления.

Адресат программы

Возраст 6-13 лет – особый самоценный период, в котором развиваются важные качества личности, позволяющие детям определить свои склонности и способности, где каждый учащийся может попробовать себя в качестве лидера.

Дети 6-8 лет отличаются подвижностью, любознательностью, конкретностью мышления, большой впечатлительностью. Стараются подражать и вместе с тем не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо.

Дети 9-10 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников.

Подростки 11-13 лет. В этом возрасте резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Каждый стремится завоевать авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением. В этом возрасте наблюдается распад эмоциональных связей в группе, то есть непостоянные дружеские связи — «сегодня с одними, завтра с другими». Обидчивость, раздражительность, яркое отстаивание того, что запрещают, даже если это совсем не необходимо.

Объем и срок освоения программы

Реализация программы ознакомительного уровня – 21 день,
за учебный год – 72 часов, количество учебных часов за сезон - 6ч.(3 учебных недели)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1ч.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса опирается на следующие **принципы:**

Принцип доступности.

Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей учащихся.

Принцип наглядности.

В учебной деятельности используются мультимедиа, видеотека.

Принцип систематичности и последовательности.

Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, планируется проводить занятия со всем составом учебной группы. Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Программа носит вариативный характер: может быть дополнена или частично изменена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся.

Особенности набора детей.

Набор детей осуществляется по желанию ребенка.

Состав группы

Состав учащихся неоднородный (смешанный). С участием одарённых и талантливых учащихся, учащихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей инвалидов. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 6-13 лет.

Цель и задачи программы

Цель: формирование положительной Я - концепции личности ребенка, обеспечение личностного и интеллектуального роста учащегося через реализацию ДООП «Мы вместе» в условиях Дома творчества.

Задачи:

Личностные – развивать коммуникативные, организаторские способности, лидерские качества. Воспитывать нравственные качества личности: ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность.

Метапредметные - развивать мотивацию для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации.

Предметные - развивать познавательный интерес, творческие способности; стремление к коллективной творческой деятельности.

Учебный план

Общекультурный (ознакомительный) уровень

| № | Название раздела, темы. | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|------------------|-------------|-------------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение в ДООП. | 1 | 1 | | Игра - викторина «А, знаете ли вы?» |
| 2 | «Мы вместе» | 1 | | 1 | Тимбилдинг |
| 3 | Этика общения | 1 | 0,5 | 0,5 | Разрешений ситуаций. |
| 4 | Дружба крепкая | 1 | | 1 | Дерево дружбы |
| 5 | От кого и отчего зависит наше настроение?! | 1 | | 1 | флешмоб |
| 6 | Игровая программа «Вместе весело шагать» | 1 | | 1 | Проведение конкурсно-игровой программы |
| | Итого: | 6ч | 1,5ч | 4,5ч | |

Содержание учебного плана

1. Введение в программу

Теория (1ч)

Экскурсия по ДТ. Знакомство с правилами поведения в ДТ и с инструкциями по т/б, пожарной безопасности. Деловая игра «Давайте, познакомимся» с использованием игр: «Здравствуй, друг!», «Снежный ком», «Я - дрозд, ты - дрозд». «Я змея, змея, змея». «Арам-шим-шим». «Дождик».

Форма контроля: упражнение «Я хочу тебе пожелать»

2. Мы вместе

Практика (1ч)

Командная игра – тимбилдинг.

Форма контроля: игра.

3. Этика общения.

Теория (0,5 ч)

Правила общения. Понимание друг друга. Правила слушания.

Практика (0,5ч)

Рольевые упражнения. Инсценирование. Викторина.

Форма контроля: Разрешений ситуаций.

4. Дружба крепкая

Практика (1ч)

Незаконченное предложение «Друг-это тот, кто...». Дискуссия на тему: «Что важнее в дружбе?». Просмотр мультфильма «Хороший друг». Пословицы, поговорки, притча о дружбе. Тест «Хороший ли ты друг». Упражнение «Давайте жить дружно».

Форма контроля: «Дерево дружбы».

5. От кого и отчего зависит наше настроение?!

Практика (1ч)

Просмотр мультфильма. Беседа. «Я банан».

Форма контроля: «Волшебный стул».

6. Игровая программа «Вместе весело шагать».

«Сюрпризы для тайного друга», «Лягушка», «Сантики-фантики».

Форма контроля: «Больше всего мне понравилось...» Мастер позитива.

Планируемые результаты по итогам ознакомительного уровня обучения.

Личностные - развитость коммуникативных, организаторских способностей, лидерских качеств. Частично сформированы нравственные качества личности: ответственности, толерантности, доброжелательности, целеустремленности.

Метапредметные - развитость мотивации в самосознании, индивидуальности, саморазвитии, самореализации учащихся.

Предметные - развитость познавательного интереса, творческих способностей учащихся; стремление к коллективной творческой деятельности.

В процессе освоения ДООП «Мы вместе» учащиеся приобретут следующие **знания и умения.**

Знания:

- основные приемы эффективного общения, понимания друг друга.

Умения:

- организаторские (проведение конкурсно - игровых программ в классном коллективе).

В результате занятий по ДООП «Мы вместе» будут сформированы у детей личностные качества:

- развитие коммуникабельности, доверительное общение, положительное эмоциональное настроение, групповая сплоченность; взаимопомощь и

поддержка, умение анализировать свою деятельность, формирование объективной самооценки, взаимопонимание внутри коллектива; моральное удовлетворение в коллективно - творческой деятельности; развитие актерских способностей.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

| Календарный учебный план | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1 г.о | 36 | 216ч | 2 раза в неделю по 1 акад.ч. |

| Месяц Число | Форма занятия | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|----------------|--|--|---------------------|--------------------------------------|
| | Беседа. Деловая игра. | Экскурсия по ДТ. Знакомство с правилами поведения в ДТ и с инструкциями по т/б, пожарной безопасности. «Давайте, познакомимся» | Актный зал | Игра - викторина «А, знаете ли вы?». |
| | Игры на командообразование | Тимбилдинг. | Актный зал | Участие в игре |
| | Беседа | Правила общения. Понимание друг друга. Правила слушания. | Кабинет, рекреация | Разрешений ситуаций |
| | Беседа. Практическая работа в группах | «Друг-это тот, кто...» | Кабинет | Дерево дружбы». |
| | Практическая работа | От кого и отчего зависит наше настроение?! | | «Волшебный стул». |
| | Игровая программа | «Вместе весело шагать». | | Конкурс «Мастер позитива» |

Материально- техническое обеспечение

-кабинет для занятий, актовый зал, рекреация.

Информационное обеспечение

-интерактивная демонстрационная доска – 1 штука; компьютер; мультимедиа; фотоаппарат; интернет источники.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, аналитическая справка, видеозапись, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики личностного развития учащихся, аналитическая справка.

Способы проверки результативности обучения

-наблюдение;

-подведение итогов и опрос мнений учащихся, педагогов ГУАСО «Топаз» по удовлетворенности образовательным процессом в детском объединении.

Оценочные материалы

Методика «Какой у нас коллектив» (профессор А. Н. Лутошкин)

цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»(Л.Г. Жедунова)

цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Тест на выявление уровня самооценки.

Тест «Умеем ли мы общаться».

Тест «Умеете ли вы слушать».

Тест «Умеете ли вы контролировать себя».

Тест «Хороший ли ты друг».

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проблемный; игровой, проектный, репродуктивный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы и методы: беседы (индивидуальные и групповые по содержанию программы); тренинговые упражнения, презентация, самопрезентация.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, практическое занятие, презентация, самопрезентация, аукцион, шоу, деловая игра.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения,

технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология.

Список литературы

I. Нормативно-правовая основа.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ с изменениями от 31.07.2020г. № 304 – ФЗ«О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Приказ № 629 от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Устав учреждения, локальные акты по образовательной деятельности.

II. Методическая литература для педагога.

1. Былеева Л.В., Таборко В.А. Игра?...Игра! – М.: Педагогическое общество России, 2001-96с.
2. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 2008. – 192 с.
3. Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М. : ВАКО, 2008. – 160 с.
4. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2011.

5. Командные игры-испытания. Сборник игр. Кипарис – 8. / авт.- сост. Ю.Д.Беляков – М.: Педагогическое общество России, 2011.
6. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
7. Методика игрового общения : учебное пособие. / В. П. Шашина. – Ростов- на-Дону : Феникс, 2005. - 288 с.

Литература для детей.

1. Афанасьев С.П. Триста творческих конкурсов /С.П.Афанасьев, С.В.Коморин.- Кострома, 1998.
2. Журнал «Читаем, учимся, играем»
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Москва. Просвещение, 1996г.

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ ДО
«ДТ пгт.Шерловая Гора»
_____ Коченова М.Ю.
Приказ №11 «01» 09. 2025г.

Рабочая программа
воспитания и план воспитательной работы
на 2025-2026 учебный год
д/о «Мы вместе»

Педагог дополнительного образования:
Таскина Л.А.

2025г.

Пояснительная записка

**Рабочая программа воспитания и воспитательный план работы
основывается на следующих документах:**

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования 2030 (Распоряжение
Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р).

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025
года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №
996-р).

План мероприятий по реализации стратегии развития воспитания в 2021–
2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020
№ 2945-р).

Для современных детей и подростков характерно активное стремление к признанию их роли в обществе и к самостоятельному поиску путей самоутверждения в социальной действительности. Данные стремления успешно реализуются в деятельности учреждений дополнительного образования детей. Эта сфера наиболее благоприятна для развития воспитательной работы с учащимися. С помощью организованного воспитательного процесса ребята овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогами, приобретают самостоятельность, уверенность, осваивают различные формы и средства познавательной и коммуникативной деятельности. Это приводит к более эффективной самореализации и социализации учащихся. Сегодня нам нужно воспитать нравственную устойчивую личность, которая могла бы реализоваться и утвердиться в обществе. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Необходимо научить подростков самостоятельно

думать, решать, действовать и чувствовать ответственность за себя и других является частью социального заказа в области воспитания.

Влияние на формирование и развитие детского коллектива в объединении через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого учащегося;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый учащийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности

Цель: развитие и формирование лидерских, коммуникативных способностей учащихся через личностно-ориентированное участие детей в досуговой деятельности детских объединений и Дома творчества.

Задачи воспитания:

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На уровне вне учреждения:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума.
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

международным событиям.

На уровне детского объединения:

- участие детского объединения в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках детского объединения событийных мероприятий, итогового анализа детьми ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- родительские группы, интернет-сайты на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

Анализ воспитательного процесса осуществляется в д/о «Мы вместе» проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого детского объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся, является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способы получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых: беседы с учащимися и их родителями, педагогами, с советом самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых дел;
- качеством реализации личностно - развивающего потенциала занятий;
- качеством учреждения
- качеством профориентационной работы учреждения.

Итогом самоанализа организуемой в д/о воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу.

Календарный план воспитательной работы:
– Календарный план воспитательной работы

| «Воспитательная среда» | | |
|-------------------------------|--|--|
| Дата проведения | Мероприятия | Содержание мероприятия |
| Сентябрь | | |
| 1 сентября | День знаний | |
| 2-08 сентября | Квест по безопасности | |
| 9 сентября | День открытых дверей «Волшебные двери» | Беседа «Мы рады встрече с вами» |
| Октябрь | | |
| 05 октября | День учителя. | Презентация «История возникновения праздника» |
| Ноябрь | | |
| | «День народного единства» | Беседа «Толерантное поведение» |
| 15-20 ноября | Техника безопасности «Безопасное поведение на водных объектах зимой» | Инструктаж |
| 26 ноября | День матери в России. | Беседа «Я люблю свою маму» |
| Декабрь | | |
| 17.12. – 30.01. | Муниципальный конкурс стенгазет по безопасности жизнедеятельности «Безопасность зимних каникул» | Стенгазет |
| | Новогодние сюрпризы для «тайного друга» в д/о. | Поздравительная открытка |
| Январь | | |
| | Рождество и Рождественский сочельник. | Беседа, игры |
| | День полного освобождения | Беседа «Блокадный |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | Ленинграда от фашистской блокады. | Ленинград», участие в квесте |
| Февраль | | |
| 19 февраля | «Вперед мальчишки» | Конкурсно-игровая программа |
| 08 февраля | Беседа «Пионеры-герои, кто они?» | Час общения |
| Март | | |
| 5 марта 6 марта | 8 Марта – день весенний. Праздничная открытка «Поздравление, мама, принимай». | Коллаж «Моя мама лучше всех» |
| 14-19 марта | Техника безопасности «Безопасное поведение на водных объектах весной» | Инструктаж |
| Апрель | | |
| | День космонавтики | Фильм о космосе, конкурсно-игровая программа |
| 22.04.2026 | Всемирный день Земли | Конкурс рисунков, участие в акции |
| Май | | |
| | День Победы | Презентация, беседа |
| | | |
| 23-28 мая | Неделя безопасности «Ура, каникулы!» | инструктаж, подарок «тайному другу» |
| 30 мая | Итожим то, что прожили. | Анкета «Самооценка себя в группе». |

Планируемые результаты:

- сформирована общественная активность учащихся,
- развита культура общения и поведения в социуме,
- привиты навыки здорового образа жизни.
- учащиеся ориентированы на коллективно-творческий поиск совместной деятельности,

- развиты творческое мышление, необходимое для практической деятельности, познание, ориентации в окружающем мире.

- воспитано чувство ответственности, развиты организаторские способности, стремление к самореализации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Работа с родителями

| № | Мероприятия | Сроки |
|---|-----------------------------------|-------------------|
| 1 | Родительские собрания. | В течение года. |
| 2 | Индивидуальная работа. | По необходимости. |
| 3 | День открытых дверей. | Сентябрь |
| 4 | Праздник, посвящённый Дню матери. | Ноябрь. |
| 5 | Анкетирование. | В течение года. |
| 6 | Праздники для мам и пап. | Февраль, март. |
| 7 | Итожим то, что прожили. | Май. |

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Л.Г. Жедунова)

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе,

Ход проведения. Каждому школьнику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

| | | |
|----------------------|-------------------|---------------------|
| 1. Дружелюбие | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Враждебность |
| 2. Согласие | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Несогласие |
| 3. Удовлетворенность | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Неудовлетворенность |
| 4. Увлеченность | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Равнодушие |
| 5. Результативность | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Нерезультативность |

| | | |
|----------------------------|-------------------|----------------------------|
| 6. Теплота взаимоотношений | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Холодность взаимоотношений |
| 7. Сотрудничество | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Отсутствие сотрудничества |
| 8. Взаимная поддержка | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Недоброжелательность |
| 9. Занимательность | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Скука |
| 10. Успешность | 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Неуспешность |

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

Методика «Лесенка»

Цель: определение самооценки школьников

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.



Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки.

На второй - чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.

На какую ступеньку поставил бы ты себя? (Нарисуй себя на ступеньке).

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Тест «Настоящий ли ты друг?»

1. Вспомните вашего самого лучшего друга. Какие из перечисленных ниже качеств вы цените в нем больше всего?

- а) надежность - он никогда вас не подведет;
- б) солидарность - он всегда будет только на вашей стороне;
- в) чуткость - он всегда знает о вашем настроении прежде, чем вы о нем поведаете;
- г) верность - он всегда с вами, что бы вы ни сделали;
- д) совместимость - вам хорошо в его компании.

2. Если друг пришел к вам поздно вечером в слезах, что вы сделаете?

- а) угостите чаем и успокоите;
- б) не откроете дверь, изобразите, что вас нет дома;
- в) сделаете вид, будто вам нужно уходить;
- г) пригласите его войти, но укажете, что вам надо рано утром вставать;
- д) извинитесь, что не можете его впустить сейчас, но пообещаете встретиться завтра.

3. Вы выслушиваете длинную историю бед одного друга, а в это время появляется другой, который тоже нуждается в вашем сочувствии. Что вы сделаете?

- а) предложите первому другу присоединиться к беседе;
- б) объясните первому другу, что вас ждут в ином месте;
- в) объясните второму другу, что заняты проблемами первого;
- г) оставите их вдвоем, чтобы они поддерживали друг друга;
- д) начнете отвергать все просьбы, с которыми к вам обратятся.

4. Сколько у вас было друзей в первые десять лет вашей осознанной жизни?

- а) ни одного;
- б) один;

- в) два;
- г) трое;
- д) четверо и более.

5. Сколько ваших друзей знакомы друг с другом?

- а) все;
- б) почти все;
- в) не все;
- г) немногие;
- д) двое или никто.

6. Друг хочет одолжить у вас новый костюм прежде, чем вы успели его хотя бы раз надеть. Что вы сделаете?

- а) согласитесь без всяких сомнений;
- б) согласитесь, но неохотно;
- в) согласитесь, но только если просит человек, которому вы доверяете;
- г) скажете, что сами хотели его надеть;
- д) признаетесь, что хотели бы быть первым, кто его наденет, но предложите что-то взамен.

7. Если один друг попросит вас солгать ради него другому, вы:

- а) наотрез откажетесь;
- б) откажетесь брать на себя такое обязательство, пока не разузнаете всех обстоятельств;
- в) откажетесь и сообщите второму другу о просьбе первого;
- г) предложите вместо этого посредничество с условием сказать правду;
- д) согласитесь, но поясните, что ненавидите такие дела и занимаетесь ими первый и последний раз.

8. Какое из следующих животных вам наиболее симпатично:

- а) панда;

- б) кошка;
- в) собака;
- г) обезьяна;
- д) слон.

9. Ваши друзья:

- а) люди примерно одного типа, но отличаются от вас;
- б) все похожи друга на друга;
- в) разные и по-разному к вам относятся.

10. Считаете ли вы своих одноклассников:

- а) настоящими друзьями;
- б) друзьями на время, пока вы в школе;
- в) может быть, друзьями, а может, нет, в зависимости от конкретной личности;
- г) вы редко заводите дружбу с одноклассниками;
- д) вы никогда ни заводите дружбу с ними.

11. Какое качество, на ваш взгляд, является главным для того, чтобы быть настоящим другом:

- а) внимательно выслушивать жалобы на ваши беды;
- б) избавлять от одиночества;
- в) доставлять удовольствие от общения;
- г) всегда быть на вашей стороне;
- д) оказывать вам практическую помощь иногда или даже всякий раз, когда вы в этом нуждаетесь.

12. Что вы считаете наиболее важным в дружбе:

- а) оказывать поддержку другу в любой ситуации, какой бы она ни была;
- б) изъявлять желание дать совет, когда вы считаете, что в нем есть потребность;
- в) изъявлять желание дать совет, когда об этом просят;

г) следить за тем, чтобы никогда не давать советов;

д) всегда быть готовым выслушать друга.

От 0 до 70. Вы уверены в своей способности быть наилучшим другом - вот только надо убедить в этом других. Но в глубине души вы понимаете, что друзей у вас не так уж много, только узкий круг ваших почитателей, которых привлекает ваша сила. Вас согревает их уважение, но вы человек, который берет все и ничего не дает. Если они намереваются вас о чем-либо попросить, вы отказываетесь либо заводите новую дружбу.

От 75 до 125. Ваши друзья не так уж плохи, но вы порой проявляете эгоизм, когда сталкиваются ваши и их интересы. Представляйте себя на их месте. Если вы подводите друзей, то, как правило, это происходит потому, что вы не разделяете их точку зрения. Если вы стремитесь к подлинной дружбе, вы должны быть готовы к самопожертвованию ради окружающих.

От 130 до 185. Вы самый лучший из возможных друзей - великодушный, внимательный, верный, полный сочувствия, но не рабской преданности. Ваши друзья знают, что на вас можно положиться, и вы всегда готовы уделить время, чтобы попытаться им помочь.

От 190 до 220. Вероятно, вы хотели бы считать себя самым лучшим из возможных друзей, но вы таковым не являетесь.

Тест «Умеете ли Вы контролировать себя?»

Предлагаем Вам определить, способны ли Вы к искреннему самораскрытию в общении или же Вы сдержаны в своих эмоциях.

А возможно Вы легко входите в любую роль и гибко реагируете на любое изменение ситуации? В зависимости от того, согласны вы или не согласны с утверждением, дайте ответ на следующие вопросы («да» или «нет»).

1. Мне кажется, трудно подражать другим людям.
2. Я бы, пожалуй, мог при случае «свалить дурака», чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.

7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми; я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я всегда такой, каким кажусь.

Начислите себе по 1 баллу за ответ «нет» на вопросы 1, 5, 7
и за ответ «да» на все остальные.

Подсчитайте сумму баллов.

Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее.

0–3 балла. У вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности.

4–6 баллов. У вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться с окружающими людьми.

7–10 баллов. У вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

Тестирование «Умеете ли вы общаться?»

Цель: познакомить участников с основными приемами по обмену информацией, формировать умение ее обрабатывать, находить в ней жизненно важное для решения актуальных проблем.

Ход занятия: Сегодня мы поговорим об общении. Ваш жизненный опыт еще мал, и порой вы не знаете, как вести себя в разных ситуациях, как поступать, чтобы не было конфликтов. Давайте, прежде всего, поговорим, конфликтная ли вы личность. Для этого ответьте на вопросы анкеты.

ТЕСТ

1. В классе начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция :
 - 1) Не принимаю участия
 - 2) Лишь кратко высказываюсь в защиту той точки зрения, которую считаю правильной
 - 3) Активно вмешиваюсь и « вызываю огонь на себя».
2. Часто ли вы спорите с друзьями ?
 - 1) Только в шутку и то, если это люди не обидчивые

2) *Лишь по некоторым вопросам*

3) *Споры – это моя стихия*

3. Вы стоите в очереди. Как вы реагируете если кто – то лезет вперёд?

1) *Возмущаюсь в душе, но молчу*

2) *Делаю замечание – надо же научить грубияна хорошему тону*

3) *Прохожу вперёд и начинаю наблюдать за порядком*

4. Дома на обед подали недосоленный суп.

1) *Не буду поднимать бучу из-за пустяка*

2) *Молча возьму солонку*

3) *Не удержусь от едких замечаний, может быть, даже откажусь то еды*

5. Кто-то в семье купил вещь, которая вам не нравится. Ваша реакция.

1) *Промолчу*

2) *Ограничусь коротким, но тактичным замечанием*

3) *Выскажу всё, что я об этом думаю.*

Оценки: 1—4балла 2—2балла 3—0баллов

Давайте подведём итог:

12-20 б. Вы тактичны и миролюбивы, уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций. Вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости и, если обстоятельства потребуют, высказывайтесь принципиально.

8-11 б. Вы слывёрте человеком конфликтным, но это преувеличение. Вы конфликтуете, если только нет другого выхода. Вы способны отстаивать своё мнение. Вы не выходите за рамки, не унижаетесь до оскорблений. Всё это вызывает к Вам уважение.

Меньше 8 б. Споры и конфликты - ваша стихия. Ведь вы любите критиковать других, а если услышите замечание в свой адрес – можете «съесть» человека. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами. Ваша несдержанность отталкивает людей. Постарайтесь обуздать свой характер.

Тест «Умеем ли мы правильно слушать»

Оцените себя по каждому вопросу, используя отметки:

1- никогда так не поступаю;

2- редко поступаю;

3- почти всегда;

4- всегда.

1. Даю возможность говорящему выразить его мысли полностью, не перебивая?

2.Пытаюсь активно развивать способность к запоминанию услышанной информации?

3.Записывая сообщение, концентрируюсь на фиксации главных фактов и

ключевых фраз?

4.Повторяю говорящему своими словами существенные детали его сообщения для того, чтобы лучше понять?

5.Удерживаюсь от того, чтобы остановить говорящего, когда нахожу его сообщение скучным, неинтересным или из-за того, что я лично недолюбливаю собеседника?

6.Избегаю проявления враждебности или эмоционального возбуждения, когда точка зрения говорящего отличается от моей собственной?

7.Выражаю подлинный, искренний интерес к тому, что говорят другие люди?

Подсчитайте сумму баллов.

26 и более баллов - вы идеальный слушатель

21-25 баллов - слушатель выше среднего уровня

16-20 баллов - нуждаетесь в дополнительном обучении в умении слушать

15 и менее баллов - многие сообщения воспринимаете в искаженном виде

Есть ли среди вас идеальные слушатели?